

Принят на педагогическом совете № 3

Протокол № 3 от 24.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ

детский сад № 4 с. Кандры

Л. В. Капапова

Приказ № 17 от 06.04.2026 г.



Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 4 с. Кандры

муниципального района Туймазинский район

Республики Башкортостан

за 2025 год

Отчет о результатах самообследования
МАДОУ детский сад № 4 с. Кандры за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 с.Кандры муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан
Руководитель	Кашапова Лилия Вазиховна
Адрес организации	452765, Республика Башкортостан, Туймазинский район, с. Кандры, ул. С. Юлаева, д. 7
Телефон	тел.раб. 8(34782) 4 – 76- 20, тел.моб.8-927-325-83-93
Адрес электронной почты	madou4kan@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан
Дата создания	1985 год
Лицензия	От 09.12.2015 № 3460, серия 02 Л 01 № 0005185

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 с. Кандры (далее — Детский сад) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 273 места. Общая площадь здания 2529 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2084 кв. м.

Цель деятельности образовательной организации – осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности образовательной организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9,0 часов. Режим работы групп – с 08:00 до 17:00 часов.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО). Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 171 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности из них:

- 2 группы раннего возраста – 45 детей;
- 2 младших группы — 27 детей;
- 2 средние группы — 29 детей;
- 2 старшая группа — 40 детей;
- 2 подготовительных к школе группы — 30 детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультимедийных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского

сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	138	81%
Неполная с матерью	30	17%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	3	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	14,2%
Два ребенка	84	49,1%
Три ребенка и более	62	36,6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2025 году воспитатели Детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения), утвержденную приказом Детского сада от 11.12.2024 № 243.

Программу просвещения разработали на основе федеральной, подготовленной авторским коллективом из Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других при участии педагогических коллективов 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра), Департамента демографической и семейной политики Минтруда России, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»

События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному, социально-педагогическое и коррекционные. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плат у
				2025	24		
1	Художественное						
1.1	Веселые нотки	Кружок	6-7 лет	12	18	+	-
1.2	Каблучок	Кружок	5-6 лет	1	15	+	-

1.3	Лего – конструирование	Кружок	5-7 лет			-	+
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Степ-аэробика	Кружок	5-7 лет	58	66	-	+
3	Социально-педагогическое						
3.1	Развивайка	Кружок	5-7 лет	79	79	-	+
3.2	Радуга	Кружок	5-6 лет	11	11	+	-
4	Коррекционные						
4.1	Учимся говорить правильно	Кружок	5-7 лет	25	25	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно. Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по художественной и естественнонаучной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников ДОО. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Наблюдательный совет	К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение: 1) предложений Учредителя или заведующего Учреждения о внесении изменений в настоящий Устав; 2) предложений Учредителя или заведующего Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, открытии и закрытии его представительств; 3) предложений Учредителя или заведующего Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения; 4) предложений Учредителя или заведующего Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 5) предложений заведующего Учреждения об участии

	Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче иным образом такого имущества другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; 6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 7) по представлению заведующего Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и использовании его имущества, исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; 8) предложений заведующего Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложений заведующего Учреждения о совершении крупных сделок; 10) предложений заведующего Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; 11) предложений заведующего Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета.
Педагогический совет	К компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса: – внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности ДООУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДООУ; – внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; – внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями ФГОС, санитарно-эпидемиологических требований; – разработка образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ; – согласование разработанных образовательных программ; – выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ДООУ с иными образовательными и научными организациями; – согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; – совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой

	инициативы; – представление к поощрению педагогических работников.
Общее собрание работников ДООУ	В компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам: – внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности ДООУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДООУ; – внесение предложений заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ДООУ; – внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности ДООУ, в том числе затрагивающие права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников); – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; – определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить заведующему предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; – внесение предложения заведующему о создании комитета (комиссии) по охране труда работников; - утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению заведующего Учреждения; - заслушивание ежегодного отчета о проделанной работе; - ходатайство о награждении работников Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам Детского сада оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести

непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

- карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками;
- протоколы групповых родительских собраний;
- парциальные образовательные программы;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития воспитанников и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках наблюдения за воспитанниками в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении; анализа продуктов детской деятельности; итоговых ООД; беседы.

Исходя из результатов педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми образовательных областей и интегративных качеств педагоги планируют дальнейшую работу. Результаты отражены в диагностических материалах педагогов. Результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Обычно		Изредка		Никогда	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
«Социально-коммуникативное развитие»	105	61	55	32	10	6
«Познавательное развитие»	109	64	52	30	14	8
«Речевое развитие»	110	64,3	50	29,3	11	6,4
«Художественно-эстетическое развитие»	107	62,5	52	30	12	7,5
«Физическая культура»	97	57	61	35	13	8
Итого (171 д.)	106	61	54	31	12	7,5

В мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 30 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения

и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы

требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2025 году в Детский сад поступило 2 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 45 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 19 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

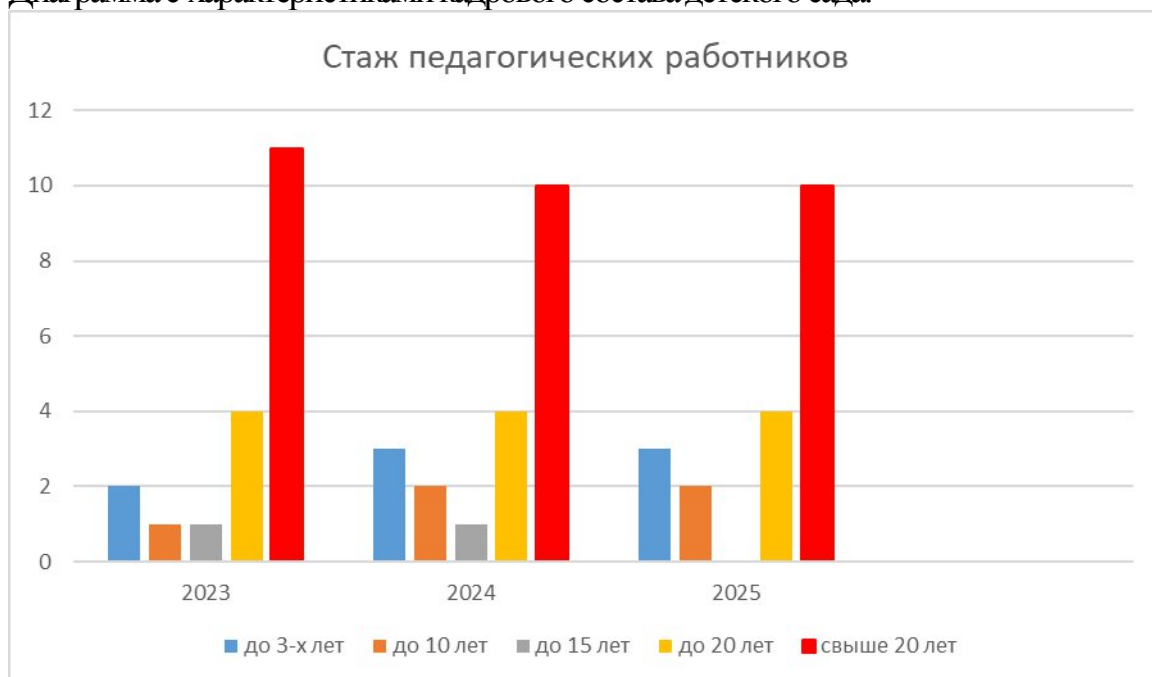
- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1

Педагогические работники имеют квалификационные категории:

- высшую квалификационную категорию – 13 педагогов;
- I квалификационную категорию – 3;
- соответствие занимаемой должности – 1.

Курсы повышения квалификации планируются на 2027 год.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада.



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

Республиканский ресурсный центр в рамках профилактической акции «Внимание-дети!» в нашем ДООУ провели интерактивные занятия по Правилам дорожного движения с использованием учебного оборудования мобильного тренажерного комплекса, на базе автофургона «Лаборатория безопасности».

Площадка детского сада превратилась в участок дороги со светофорами, дорожными знаками и разметкой - «зеброй». Демонстрационная экспозиция комплекса помогла воссоздать элементы городской среды, что позволило провести обучающее мероприятие с моделированием возможных ситуаций на дороге.

В детском саду с 2019 году успешно функционирует образовательный проект с использованием ИКТ - студия детских новостей «Kids-tv»

Воспитанники детского сада ежегодно участвуют в районных конкурсах «Звездочки Туймазинского района», «В мире животных», в Республиканской олимпиаде для детей старшего дошкольного возраста «Мы -Гагаринцы!». Дошкольники участвовали в Детской научно-практической конференции муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан, где заняли призовые места.

С целью обеспечения безопасности движения, обучения воспитанников дорожной азбуке, исключения случаев детского дорожно-транспортного травматизма, в сентябре 2020 года состоялось открытие Пресс-центра юных инспекторов движения из воспитанников ее группы. Отряд ЮИД «СветофорикиЯ» - победитель республиканского челленджа по правилам дорожного движения «ЮИД поздравить спешит...».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам;
- книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам;
- книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками;
- серии сюжетных картинок;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

– рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В этом году приобрели проектор и интерактивную доску, столы, стулья для педагогов, чтобы удобно располагаться на пед-совещаниях.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- персональные компьютеры – 9 шт.,

- проектор мультимедийный- 3 шт., экран настенный- 3 шт.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

Вывод. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

– групповые помещения – 13;

– кабинет заведующего – 1;

– методический кабинет – 1;

– музыкальный зал – 1;

– физкультурный зал – 1;

– пищеблок – 1;

– прачечная – 1;

– медицинский кабинет – 1;

– кабинет учителя-логопеда – 1;

– кабинет педагога-психолога – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт 4 групп, 4 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей правого крыла детского сада, отремонтировали фасад, покрасили люки.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В ДООУ созданы материально - технические условия для качественного осуществления образовательной и оздоровительной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (РППС) организована в соответствии с ООП, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативность, активность, творчество. Педагоги разумно и рационально используют все пространства для развивающей деятельности.

Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных особенностей. Конструирование образовательной среды групп предполагает возможность для воспитанников в течение дня найти для себя увлекательное занятие (игру, дело и т.д.) - В группах создаются условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Вывод: детский сад в настоящее время в полном объеме обеспечивает возможность использования помещений в образовательном процессе. Все ресурсы развивающей предметно-пространственной среды детского сада направлены на создание условий для творческой деятельности каждого воспитанника, служит целям психического и физического развития. Но оценка материально-технического оснащения учреждения при проведении занятий с воспитанниками и для проведения общесадовских мероприятий с родителями (законных представителей) выявила следующие трудности:

- для качественной организации и проведения занятий и мероприятий отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, 90 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Однако, результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствовало о снижении результатов образовательной деятельности в младших группах. Причину данной ситуации видим в следующем: недостаточном обеспечении родителями привычного детсадовского режима, отсутствие свободного времени для занятий с детьми.

Исходя из сложившейся ситуации, в план работы детского сада на 2024 год предусмотреть мероприятия по установлению взаимодействия педагогов с родителями. В анкетировании участвовали 180 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 90%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 87%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 67%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 86 %, однако, родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности Учреждения

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	171
в режиме полного дня (8–12 часов)		171
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	45
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	126
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		0
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		221 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,2
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	23

с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	16 (72,7%)
с высшей		5 (22,7%)
первой		11 (50,0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (9,1%)
больше 30 лет		7 (31,8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (9,1%)
от 55 лет		4 (18,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (91,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (83,3%)
Соотношение «педагогический работник/воспитаннику»	человек/человек	1/11
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да

учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	295
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.